

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Jaro, léto, podzim, zima ve školce je vždycky prima“

motto

NEOTEVÍREJME DĚTEM DVEŘE, ALE POMOZME JIM NAJÍT TEN SPRÁVNÝ KLÍČ, ABY SI JE OTEVŘELY SAMY

IČ školy	17273609
Sídlo školy	Lačnov 96, 756 12 Horní Lideč
Kontakty	Ředitelka školy – Mgr. Hana Salamonová • email: reditelka@zsamslacnov.cz • tel.: 576 130 884
	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu - Bc. Kateřina Obadalová • email: ms@zsamslacnov.cz • 576 130 880
Zřizovatel školy	Obec Lačnov Lačnov 158, 756 12 Horní Lideč
Číslo jednací	
Platnost dokumentu	1. 7. 2025
Účinnost dokumentu	1. 9. 2025
Zpracovala	Bc. Kateřina Obadalová

OBSAH

1	CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	3
2	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	4
2.1	PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	4
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	5
3.2	SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	5
3.3	ORGANIZACE.....	6
3.4	ŽIVOTOSPRÁVA	7
3.5	VĚCNÉ PODMÍNKY	7
4	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
4.1	VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY	8
4.2	DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
4.3	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	9
4.4	PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ	10
4.5	INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ	11
5	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	13
5.1	INTEGROVANÉ BLOKY	13
5.1.1	Integrovaný blok: Víťame podzim	14
5.1.2	Integrovaný blok: Těšíme se na zimu	15
5.1.3	Integrovaný blok: Přichází jaro	16
5.1.4	Integrovaný blok: Léto klepe na vrátka	17
5.1.5	Integrovaný blok s volnými tématy.....	18
5.2	PLÁNOVANÉ AKCE, PROJEKTY	20
6	PLÁNOVÁNÍ NA ÚROVNI TŘÍD	21
7	PLÁN AUTOEVALUACE	22
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....	25

1 CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Lačnov se nachází ve stejnojmenné vesnici, která leží na rozhraní Bílých Karpat a Vizovických vrchů.

Mateřská škola je součástí základní školy od září 2022. Dvoupatrová budova mateřské školy umožňuje přijmout až 43 dětí, které jsou dále rozděleny do dvou tříd – Žirafky (max. 24 dětí) a Tučňáci. V každé třídě zajišťují vzdělávání dětí zpravidla 2 pedagogové. Kapacita třídy Žirafek je 24 dětí, kapacita třídy Tučňáků je 19 dětí.

Mateřská škola nemá své vlastní venkovní hřiště, využíváme ale obecní hřiště a zahradu, které sousedí s budovou mateřské školy. Na obecním hřišti se nachází pískoviště, prolézačky, jezírko, houpačky i víceúčelové hřiště. Při pobytu venku využíváme i nedaleké louky či lesy, kde děti mohou mj. pozorovat rozmanitost přírody.

Součástí budovy mateřské školy je také školní kuchyně, ve které pracují obvykle 2 kuchařky a vedoucí pracovnice školní jídelny. V přízemí mateřské školy je také místní knihovna, která má svůj vlastní vchod.

Budova mateřské školy sousedí s budovou základní školy – tyto dvě budovy jsou propojeny spojovací chodbou.

2 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Náš pedagogický tým je tvořen kvalifikovanými pedagogy, kteří se s láskou a plným nasazením věnují vzdělávání a výchově dětí.

Každý člen pedagogického týmu přináší do naší mateřské školy svou jedinečnou osobnost, odborné znalosti a pedagogické dovednosti, což pomáhá vytvářet bohaté a podnětné prostředí pro rozvoj každého jednoho dítěte.

Klademe velký důraz na týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a otevřené sdílení zkušeností a efektivní komunikaci napříč celým pedagogickým týmem. Pedagogové se pravidelně setkávají, aby sdíleli své zkušenosti, diskutovali o individuálních potřebách dětí a společně plánovali vzdělávací činnosti. Tato otevřenost a vzájemná podpora je základním pilířem naší práce, jelikož nám umožňuje efektivně reagovat na měnící se potřeby dětí a zajišťovat konzistentní a kvalitní péči. Věříme, že silný a jednotný pedagogický tým je klíčový pro vytvoření pozitivního a bezpečného prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně a mohou plně rozvíjet svůj potenciál.

2.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj našich pedagogických pracovníků je pro nás strategickou prioritou a nedílnou součástí dlouhodobého plánování naší školy. Chápeme jej jako nepřetržitý proces, který je nezbytný pro udržení a zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání. Cílem je, aby naši pedagogové byli vždy obeznámeni s nejnovějšími trendy a vědeckými poznatky v oblasti pedagogiky, psychologie a didaktiky předškolního věku.

Podporujeme pedagogy v dalším vzdělávání prostřednictvím široké škály akreditovaných vzdělávacích kurzů, seminářů, webinářů, které jsou pečlivě vybírány s ohledem na aktuální potřeby dětí, priority školy a individuální profesní zájmy každého pedagoga. Zároveň klademe velký důraz na interní sdílení znalostí a osvědčených postupů. To probíhá formou pravidelných setkání pedagogů a vzájemných hospitací, kde si pedagogové předávají zkušenosti, diskutují o problematických oblastech a společně hledají inovativní řešení. Aktivně podporujeme, aby získané poznatky a dovednosti byly následně implementovány přímo do každodenní práce s dětmi, což vede k dynamickému a neustálému zkvalitňování vzdělávacího procesu. Tímto přístupem zajišťujeme, že celý náš pedagogický tým je neustále v pohybu, učí se a rozvíjí se, abychom mohli dětem poskytovat tu nejlepší možnou péči a podporu.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Psychosociální podmínky

Prostory mateřské školy jsou uzpůsobeny tomu, aby se v nich děti i dospělí cítili dobře a bezpečně, ale aby také bezpečné byly.

V mateřské škole jsou respektovány individuální potřeby aktivit a odpočinku dětí. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, ale zároveň tak, aby měly všechny děti rovnocenné postavení a zajištěna všechna svá práva (bezpečnost, vzdělávání).

Respektujeme potřeby i věk dětí, proto nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností a schopností.

Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel. Jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický. Děti mají možnost přiměřeného samostatného rozhodování vzhledem k věku a jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům. Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy).

3.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vyplývá, že ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Otázky vzájemné důvěry, vstřícnosti a porozumění rodiny a školy, požadavky jejich oboustranné informovanosti, zachovávání diskrétnosti apod. tak, jak je to nastíněno v RVP PV, je ve vztazích obou institucí bází, na které stojí další kvalita jejich spolupráce.

Pro naši mateřskou školu je velmi důležitá spolupráce s rodinou. Ta totiž pro dítě předškolního věku hraje klíčovou roli v jeho dalším rozvoji. Dítě může tuto spolupráci vnímat velmi inspirativně. Z tohoto důvodu se mateřská škola usilovně snaží podporovat tuto spolupráci různými formami, mezi které řadíme nejen běžné rozhovory či jinou komunikaci, ale také různé společné akce či projekty.

Oblasti spolupráce s rodiči:

- adaptační program s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí;
- umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě;
- společné akce s rodiči;
- aktivní pomoc rodičů škole.

3.3 Organizace

V mateřské škole se nachází 2 třídy – Žirafky a Tučňáci. Třída Žirafek má kapacitu 24 dětí a třída Tučňáků 19 dětí. Při sníženém počtu dětí ve třídách (prázdniny atp.) je možné třídy slučovat.

Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí.

Všichni pedagogové se snaží o dostatečně pružný denní režim, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti i na jejich aktuální rozpoložení. Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru.

Rodiče děti přivádějí nejpozději do 8:00, mají ale možnost přivádět své dítě po vzájemné domluvě s učitelkami do mateřské školy kdykoliv podle svých potřeb.

Všichni zaměstnanci školy se dětem plně věnují a reagují na individuální potřeby dětí, snaží se pomáhat v jejich realizaci. Záměrem našich pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem relaxovat dle potřeby.

Den je organizován na základě režimu:

6:00–8:00	Příchod dětí, spontánní činnosti, individuální práce s dětmi
8:00–8:30	Komunitní kruh, spontánní činnosti dětí, individuální práce s dětmi
8:30–9:00	Svačina
9:00–11:15	Řízené činnosti, částečně řízené činnosti, reflektivní kruh, pobyt venku
11:15–12:00	Oběd
12:00–14:00	Odpočinek, klidové činnosti
14:00–16:00	Svačina, spontánní činnosti, individuální práce s dětmi, pobyt venku

3.4 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie přípravy pokrmů, celý den je dodržován pitný režim. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny.

Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou děti přivádět do školy po předchozí dohodě s učitelkami i v průběhu dopoledne nebo si je naopak dříve vyzvedávat. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku – pobyt venku je však přizpůsobován vnějším podmínkám. Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po krátké relaxaci jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti.

3.5 Věcné podmínky

Třída Tučňáků je rozdělena na 3 části – třída, herna, umývárna. Třída Žirafek je rozdělena na 4 části – třída, herna, umývárna, snoezelen.

Ve třídě se nachází stolečky a jiné vzdělávací potřeby. Každá herna slouží zároveň jako místnost pro odpočinek dětí. Každé dítě má svoji vlastní postel (matraci) s vlastní přikrývkou a polštářem.

Prostory třídy i herny jsou rozděleny na jednotlivá centra aktivit tak, aby měly děti možnost si samostatně vybírat z činností a pomůcek.

Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují požadavkům dětí od 2 do 7 let věku.

Na hlavní vstup byl pro větší bezpečnost instalován dvevní systém přístupu. Děti se podílejí na výzdobě interiéru budovy – práce dětí jsou přístupné dětem i jejich rodičům. Mateřská škola nemá vlastní tělocvičnu, využíváme tělocvičnu v budově základní školy.

4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a opírá se o poznatky z vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku.

Při jeho zpracování jsme mysleli na to, že chceme dětem vytvořit školu plnou pohody. Místo, kde se děti cítí jistě a bezpečně, a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách, poznávání a objevování. Doplňujeme a podporujeme rodinnou výchovu, poskytujeme odbornou péči.

Uplatňujeme konstruktivistické pojetí vzdělávání, náš přístup k dětem je otevřený, citlivý a podporující. Hledáme potenciál každého dítěte a ten se snažíme přirozeně rozvíjet. Posilujeme silné stránky osobnosti dítěte a nabízíme možnost seznamovat se s novými dovednostmi a informacemi.

Respektujeme individuální potřeby dítěte, přirozený a zdravý rozvoj jeho osobnosti. Umožňujeme jeho seberealizaci, podporujeme samostatnost a získávání praktických dovedností. Snažíme se probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Je pro nás důležité, co dítě prožívá, co cítí, co se učí. Pomáháme dítěti chápat okolní svět, učíme ho žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Snažíme se připravovat děti na vzdělávání a na život v současné společnosti 21. století.

4.1 Vize mateřské školy

Ve vztahu k dětem chceme:

- vytvářet podnětné prostředí;
- děti podporovat v poznávání sama sebe, svých emocí a práci s nimi;
- podporovat sebedůvěru dítěte, individualitu;
- vést děti k sebehodnocení;
- probouzet, respektovat a maximálně využívat potenciál dítěte;
- podporovat rozvoj jednotlivých gramotností.

Ve vztahu k zaměstnancům chceme:

- vytvářet podnětné pracovní prostředí k dalšímu osobnostnímu a profesnímu rozvoji a spokojenosti;

- zaměřit se na dodržování zásad konstruktivní komunikace;
- podporovat profesní růst zaměstnanců;
- prohlubovat spolupráci mezi mateřskou a základní školou;
- prohlubovat spolupráci mezi pedagogy mateřské školy.

Ve vztahu k okolí chceme:

- zapojit rodiče do výchovně-vzdělávacího procesu;
- spolupracovat s dalšími institucemi, zřizovatelem atd.

4.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Za dlouhodobé cíle si naše mateřská škola stanovila:

- využívat formativního hodnocení;
- umožnit dětem v maximální možné míře možnost volby v souladu s danými pravidly;
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů zaměstnanců;
- rozvoj informačního systému a prezentace školy;
- podporovat děti v samostatnosti;
- rozvíjet dítě ve všech oblastech;
- podpora a rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů zaměstnanců;
- rozvíjet zájmy dítěte.

4.3 Vzdělávací strategie

V naší mateřské škole vnímáme vzdělávací strategie jako promyšlené a cílené způsoby práce s dětmi, které nám pomáhají efektivně rozvíjet jejich klíčové kompetence a základy gramotností v souladu s RVP PV.

Nejde jen o jednotlivé formy a metody práce, ale o komplexní přístup k učení, který podporuje aktivitu, zvědavost a samostatnost dětí. Naše strategie jsou voleny tak, aby pro děti vytvářely podnětné a bezpečné prostředí, kde se učí hrou, experimentováním a vlastní zkušeností.

Při vzdělávání jsou uplatňovány jak spontánní, tak i řízené a částečně řízené činnosti, které probíhají individuálně, ale i ve velkých či menších skupinkách. Nad řízenými činnostmi však převažují spontánní činnosti.

Uplatňujeme širokou škálu metod vzdělávání (např. prožitkové učení, situační učení, hra, kooperativní učení, experimentování, metody založené na komunikaci apod.).

4.4 Pedagogické diagnostikování

V naší mateřské škole je pedagogické diagnostikování nedílnou součástí každodenní práce s dětmi a klíčovým nástrojem pro efektivní individualizaci vzdělávání. Nejedná se o jednorázovou aktivitu, nýbrž o průběžný a systematický proces získávání, vyhodnocování a interpretace informací o každém dítěti. Cílem pedagogického diagnostikování je hlubší porozumění potřebám, zájmům, vývojové úrovni, silným stránkám i oblastem vyžadujícím podporu u každého jednotlivého dítěte.

Hlavní cíle pedagogického diagnostikování:

- Poznání individuálních potřeb a potenciálu dětí: Získávat komplexní obraz o celkovém vývoji dítěte (fyzickém, psychickém, sociálním, emočním) a identifikovat jeho specifické vzdělávací potřeby a rozvojový potenciál.
- Optimalizace vzdělávacího procesu: Na základě získaných informací přizpůsobovat vzdělávací strategie, metody a obsah tak, aby co nejlépe odpovídaly individuálním možnostem a zájmům každého dítěte.
- Včasné odhalení a podpora: Identifikovat případné vývojové odchylky nebo specifické vzdělávací potřeby v raném věku a zajistit včasnou a adekvátní podporu.
- Sledování pokroků: Dokumentovat a vyhodnocovat pokroky dítěte ve všech oblastech vývoje a učení.
- Podpora spolupráce s rodinou: Poskytovat rodičům relevantní informace o vývoji a pokrocích jejich dítěte a efektivně s nimi spolupracovat na podpoře jeho rozvoje.

Metody a formy pedagogického diagnostikování

- Pozorování: Pedagogové děti cíleně pozorují v různých situacích (volná hra, řízené činnosti, jídlo, odpočinek, interakce s vrstevníky a dospělými). Pozorování se zaměřuje na verbální i neverbální projevy, sociální interakce, řešení problémů, úroveň samostatnosti, projevy emocí a chování.

- Rozbor dětských projevů a produktů: Analýza kreseb, výtvorů, verbálních projevů a herních činností poskytuje cenné informace o myšlení dítěte, jeho kreativitě, dovednostech a úrovni porozumění.
- Portfolio dítěte: Tento dokument slouží jako diagnostický nástroj. Je tvořen ve spolupráci s dítětem i zákonnými zástupci. Nasbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany: učitele, dítě i zákonné zástupce.
- Spolupráce se zákonnými zástupci: Pravidelné individuální konzultace s rodiči, informační schůzky a neformální rozhovory jsou klíčové pro výměnu informací o dítěti z domácího i školního prostředí. Rodiče jsou partnery v diagnostickém procesu a jejich pohled je pro nás velmi cenný.
- Rozhovor s dítětem: Individuální či skupinové rozhovory s dětmi, vedené s respektem a citlivostí, pomáhají porozumět jejich představám, pocitům, zájmům a myšlenkovým procesům. Děti jsou povzbuzovány k vyjádření svých názorů a pocitů.
- Spolupráce s odborníky: V případě hlubších nebo komplexnějších vývojových potíží, či naopak u identifikace nadání, spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC) nebo dětskými lékaři.

Nasbírané poznatky z pedagogického diagnostikování jsou pravidelně a průběžně zaznamenávány do diagnostických záznamů, které rovněž obsahují konkrétní pedagogické záměry pro následující období.

Získané poznatky z pedagogického diagnostikování jsou pravidelně analyzovány v pedagogickém týmu. Na jejich základě se upravuje a individualizuje vzdělávací nabídka, volí se vhodné metody práce, připravují se specifické pomůcky a materiály a stanovují se dílčí cíle pro každé dítě. Výsledky diagnostiky jsou také základem pro efektivní komunikaci s rodiči a pro cílenou podporu rozvoje každého dítěte v souladu s jeho jedinečností.

4.5 Individualizace vzdělávání dětí

V naší mateřské škole vnímáme každé dítě jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem vývoje, specifickými potřebami, zájmy a nadáním. Proto je individualizace vzdělávání základním principem, kterým se řídíme ve veškeré naší pedagogické práci.

Cílem je poskytnout každému dítěti takové podmínky a podporu, které mu umožní plně rozvinout jeho potenciál a dosáhnout osobního maxima v příjemném a podnětném prostředí.

Realizace individualizace:

1. Poznávání dítěte

- Systematické pozorování: viz. 4.4 pedagogické diagnostikování
- Rozhovory se zákonnými zástupci: Klíčová je úzká a otevřená komunikace se zákonnými zástupci, kteří jsou pro nás cenným zdrojem informací o dítěti z domácího prostředí. Pravidelně se s nimi setkáváme a společně sdílíme a diskutujeme poznatky o dítěti a jeho rozvoji.

2. Diferenciace vzdělávací nabídky

- Respektování individuálního tempa: Vzdělávací obsah a činnosti přizpůsobujeme tak, aby odpovídaly vývojové úrovni a aktuálním možnostem každého dítěte. Umožňujeme dětem pracovat vlastním tempem a volit si aktivity, které je zajímají a rozvíjejí.
- Různorodost metod a forem vzdělávání: Využíváme širokou škálu pedagogických metod – od individuální práce, přes práci v malých skupinkách s různými úrovněmi obtížnosti, až po aktivity pro celou třídu. To umožňuje zohlednit různé styly učení dětí.
- Podnětné prostředí s možností volby: Naše třídy jsou uspořádány do center aktivit, které dětem nabízejí možnost svobodné volby činností a materiálů (dle předem stanovených pravidel). Dítě si tak vybírá to, co ho aktuálně zajímá a rozvíjí tak jeho zájmy.

3. Pedagogické strategie

- Individuální přístup pedagoga: Každý pedagog naslouchá jednotlivým dětem, reaguje na jeho dotazy a podněty. Poskytuje mu individuální zpětnou vazbu a povzbuzení.
- Poskytování adekvátní podpory: Pedagogové aktivně vyhledávají situace, kdy dítě potřebuje pomoc, ale zároveň ho nechávají samostatně objevovat a řešit problémy. Podpora je vždy poskytována tak, aby vedla k samostatnosti a sebedůvěře dítěte.
- Flexibilita v plánování: Plánování vzdělávacích činností je flexibilní a umožňuje okamžité reagování na aktuální situaci, náladu dětí, neočekávané podněty či specifické potřeby jednotlivců.

Individualizace vzdělávání je pro nás dynamický proces, který se neustále vyvíjí na základě pozorování dětí, reflexe pedagogické práce a spolupráce s rodinami. Jejím cílem je zajistit, aby každé dítě odcházelo z naší mateřské školy s pocitem úspěchu, rozvinutými dovednostmi a pozitivním vztahem k učení.

5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah slouží pedagogům naší mateřské školy jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých témat.

Vzdělávací obsah je tvořen pěti integrovanými bloky (s nabídkou témat), které budou dle potřeby a zájmu dětí doplňovány o různé projekty apod.

5.1 Integrované bloky

Čtyři z integrovaných bloků jsou rozděleny dle ročních období, nabídka témat v těchto blocích tedy odpovídá těmto časovým úsekům. Jeden integrovaný blok obsahuje nabídku různých témat, která mohou být zařazena kdykoliv během roku.

Při výběru a volbě témat pedagogové spolupracují s dětmi, snaží se tak aktivně reagovat na jejich zájmy s ohledem na aktuální podmínky.

5.1.1 Integrovaný blok: Víťame podzim

Charakteristika integrovaného bloku	
V rámci tohoto integrovaného bloku děti poznávají podzimní přírodu a její rozmanitost. Díky tomu, že se v blízkosti naší mateřské školy nachází lesy, louky, ovocný sad apod., získávají děti povědomí o neustálých změnách přírodního prostředí. Podporujeme tak pozitivní vztah dětí k přírodě. Rozvíjíme úctu k životu ve všech jeho formách a vytváříme povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou.	
Očekávané výsledky učení	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Zvládá základy grafomotoriky. Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Rozpozná rým, rytmičuje. Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. Respektuje různé formy života. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
Nabídka témat	Plody podzimu Zvířata na podzim V lese Příroda na podzim Na poli Na zahradě

5.1.2 Integrovaný blok: Těšíme se na zimu

Charakteristika integrovaného bloku

V zimním období pozorujeme, jak se mění příroda v zimě. Děti se seznamují s tradicemi, svátky a zvyky (sv. Mikuláš, Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust). Prostřednictvím zimních sportů i každodenního pobytu venku vedeme děti k poznání, že pohyb a otužování je důležité pro naše zdraví a celkovou duševní pohodu.

Očekávané výsledky učení	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. Vyhledává příležitosti k pohybu. Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. Vypráví jednoduchý děj. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
Nabídka témat	Mikuláš Adventní čas Vánoce Tři králové Masopust Zimní sporty Zvířata v zimě Příroda v zimě

5.1.3 Integrovaný blok: Přichází jaro

Charakteristika integrovaného bloku	
V rámci tohoto bloku pozorujeme s dětmi změny, které přináší jaro – probouzí se příroda, rodí se mláďata.	
Děti se v tomto období seznamují s velikonočními tradicemi a zvyky.	
Očekávané výsledky učení	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
Nabídka témat	U potoka Příroda na jaře Velikonoce Na louce

5.1.4 Integrovaný blok: Léto klepe na vrátka

Charakteristika integrovaného bloku	
V rámci tohoto bloku se těšíme na léto a připravujeme se na letní dobrodružství, která nás čekají. Vedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, poznáváme různé letní sporty.	
Očekávané výsledky učení	Zvládá základní pohybové dovednosti. Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. Překonává fyzické překážky. Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. Orientuje se v základních emocích a pocitech. Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. Navazuje a rozvíjí citové vazby. Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. Vyrovná se s neúspěchem. Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Rozliší český jazyk od jiných jazyků. Poradí si v nové situaci. Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
Nabídka témat	U moře Letní sporty Cestování

5.1.5 Integrovaný blok s volnými tématy

Charakteristika integrovaného bloku

Témata tohoto bloku nejsou nijak závislá na ročním období, učitelky si tato témata můžou zařadit kdykoliv během školního roku – reagujeme tak na aktuální zájmy a přání dětí. Tento blok tedy děti provede různými tématy, od pohádek přes povolání a řemesla až do vesmíru.

Očekávané výsledky učení

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
 Zachovává správné držení těla.
 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
 Naplňuje své biologické potřeby.
 Zvládá sebeobsluhu.
 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
 Má osvojené základní hygienické návyky.
 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
 Ověří správnost řešení.
 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Očekávané výsledky učení	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. Začlení se do skupiny. Přijímá různé sociální role. Ovlivňuje směřování společné činnosti. Navazuje a udržuje dětská přátelství. Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. Udržuje pořádek v blízkém prostředí. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
--------------------------	--

Nabídka témat	Vesmír	Dopravní prostředky
	Povolání a řemesla	Pohádky
	Moje tělo	Čas
	Emoce	Hudba
	Na statku	Počasí
	Moje školka	Chráníme naši Zemi
	Já a moji kamarádi	Moje rodina
	Vzpomínky na prázdniny	Ovoce a zelenina

5.2 Plánované akce, projekty

Den dětí

Den matek

Den rodiny

Drakiáda

Karneval

Návštěva sv. Lucie

Návštěva sv. Mikuláše

Pasování předškoláků

Rozloučení se školním rokem

Školní výlet

Vánoční posezení s rodiči

Zahradní slavnost

Se sokolem do života

Mrkvička

Adaptační program pro nově přichozí děti

Adaptační program pro „předškoláky“

6 PLÁNOVÁNÍ NA ÚROVNI TŘÍD

Plánování učitelů probíhá průběžně, jejich plány jsou operativně dotvářeny, doba trvání tématu (projektu) je přizpůsobena potřebám a zájmu dětí. Plánování učitelů je realizováno ve spolupráci obou učitelů ve třídě (popř. s dalšími pedagogy naší školy). Plánování by mělo vést učitele k tomu, aby pracovali cílevědomě a systematicky, ale zároveň flexibilně. Měli by neustále konfrontovat plán s jeho realizací (tedy porovnávat, vyhodnocovat, evaluovat), ale nemusí se ho celou dobu striktně držet. Mohou využívat příležitostí, které se neočekávaně naskytnou a které dovolují uplatňovat situační učení. Mohou pružně zařazovat i zcela jinou nabídku, než měli naplánovanou. Takovou, která právě v tom daném okamžiku děti přirozeně osloví a zaujme. Není nutné zrealizovat všechny naplánované činnosti či témata. To, co se v daný okamžik nehodí, byť je naplánováno, lze přesunout na vhodnější dobu či do jiného tématu, a zároveň nemusí být využito vůbec.

Plánování v jednotlivých třídách se může mírně lišit dle potřeb jednotlivých učitelů. Samotný plán v papírové podobě zakládají učitelé před zahájením realizace tématu do Třídního plánu vzdělávání – plán tématu (projektu) však může být v průběhu realizace upravován a modifikován dle potřeb, zájmů a možností dětí i učitele.

Základem pro třídní plánování jsou poznatky o dětech (vycházející z pedagogického diagnostikování), s nimiž učitelé pružně pracují.

Podoba plánu vzdělávací nabídky tématu (projektu) je zcela v kompetenci učitele, je tedy na učiteli, zda využije plán formou tabulek, organizérů, harmonogramů, myšlenkové mapy apod. – učitel rozumí podstatě svého plánu, orientuje se v něm a plán je mu při realizaci užitečným pomocníkem. V průběhu realizace, ale především po samotné realizaci učitel ve spolupráci s dětmi a dalšími pedagogy evaluuje daný plán.

7 PLÁN AUTOEVALUACE

Cílem evaluace a hodnocení v mateřské škole je ověřovat a zlepšovat kvalitu nejen veškeré její činnosti, ale také podmíněk.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ					
Předmět evaluace	Cíl evaluace	Kritéria evaluace	Možné metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost evaluace
Psychosociální podmínky	Vytvářet pozitivní, bezpečné a respektující klima ve škole.	Klima školy	Hospitace Dotazníky Kontrolní činnost	Průběžně	Pedagogové Zástupkyně Ředitelka
		Způsob komunikace s dětmi			
		Nastavení pravidel			
		Respektování potřeb dětí			
		Týmová spolupráce			
Spolupráce se zákonnými zástupci	Budovat otevřenou a efektivní komunikaci a partnerství s rodiči a dalšími aktéry.	Vztahy mezi pedagogy a zákonnými zástupci – způsoby komunikace	Dotazníky Kontrolní činnost Konzultace	Průběžně	Pedagogové Zástupkyně Ředitelka
		Možnost zákonných zástupců podílet se na dění v MŠ			
		Informovanost zákonných zástupců			

Organizace	Zajistit flexibilní a promyšlenou organizaci denního režimu a vzdělávacích aktivit.	Vhodnost a účelnost organizace	Pedagogické rady Konzultace Hospitace	Průběžně	Zástupkyně
Životospráva	Zajistit dětem zdravou životosprávu, dostatek pohybu a kvalitní odpočinek.	Stravování	Hospitace Kontrolní činnost	Průběžně	Vedoucí ŠJ Učitelky Zástupkyně Ředitelka
		Pobyt venku			
		Respektování individuální potřeby odpočinku			
Věcné podmínky	Zajistit bezpečné, podnětné a funkční prostředí pro rozvoj dětí.	Materiální vybavení tříd a školy	Záznamy z kontrol Hospitace Rozhovor	Průběžně	Učitelky Zástupkyně Ředitelka
Personální podmínky	Zajistit kvalitní a dostatečně kvalifikovaný pedagogický sbor.	Odborná způsobilost pedagogů	Ověření dokumentů Rozhovor	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
		Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	Plán DVPP	(nejméně však 2x ročně)	Zástupkyně Pedagogové
			Kontrolní činnost Dotazník		

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ						
Předmět evaluace	Cíl evaluace	Kritéria evaluace	Metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost evaluace	
ŠVP	Zajistit, aby ŠVP PV byl přehledný, prakticky použitelný a sloužil jako efektivní nástroj pro řízení vzdělávání.	Naplnování cílů	Pedagogické rady Třídní knihy	Průběžně Po ukončení tématu	Pedagogové	
Hodnocení edukačního procesu	Získat zpětnou vazbu o efektivitě a kvalitě pedagogické práce a vzdělávacích strategií.	Učební prostředí	Hospitace Kontrolní činnost Pedagogické rady	Dle plánu kontrolní činnosti Průběžně	Učitelky Zástupkyně Ředitelka	
		Komunikace				
		Výchovně vzdělávací strategie				
		Hodnocení a plánování				
		Spolupráce s rodinou				
Hodnocení dětí	Získat komplexní přehled o individuálních pokrocích dětí a jejich rozvoji v klíčových oblastech.	Pedagogické diagnostikování	Záznamy o dítěti Portfolio dítěte Konzultace se zákonnými zástupci	Průběžně	Učitelky	
		Reflexivní kruh				
		Spolupráce s rodinou				
		Formativní hodnocení				
Kvalita zpracování ŠVP	Zajistit, aby ŠVP PV byl relevantní, komplexní a v souladu s RVP PV a potřebami dětí.	Soulad ŠVP a Třídního plánu vzdělávání s RVP PV	Komparační analýza	Při inovaci ŠVP či aktualizaci RVP PV	Zástupkyně Ředitelka	

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Národní pedagogický institut ČR (2025). *Manuál k třídnímu plánování v předškolním vzdělávání.*

Dostupné z <https://revize.rvp.cz/files/rvp-pv-manual-svp-tridni-planovani-a4.pdf>

Národní pedagogický institut ČR (2025). *Manuál k tvorbě školního vzdělávacího programu podle*

RVP PV. Dostupné z <https://revize.rvp.cz/files/rvp-pv-manual-svp-a4.pdf>

Národní pedagogický institut ČR (2025). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.*

Dostupné z <https://prohlednout.rvp.cz./export>